



Jasna Cvetković-Lay

Edita Bosnar • Martina Vučica • Tatjana Orešković

# Priručnik za razvoj kompetencija učitelja u prepoznavanju, poticanju i vrednovanju darovitih učenika

Izdavač:

Centar za poticanje darovitosti djeteta "Bistrić"

[www.bistric.info](http://www.bistric.info)

[nadarenost@gmail.com](mailto:nadarenost@gmail.com)

(format: A4; 156 str. u boji; ilustrirano; meki uvez)

## Uvod

Jasna Cvetković-Lay

Kako je nastao i kome je namijenjen ovaj edukacijski materijal?

Ciljevi i očekivani ishodi projekta

Pokazatelji kvantitativne i kvalitativne obrade podataka dobivenih u inicijalnom snimanju potreba i kompetencija korisnika u školama partnerima

Uzorak učitelja razredne nastave

Najveći izazovi u radu s darovitim učenicima

Što bi najviše pomoglo u radu s darovitim učenicima?

Iskustvo s darovitim učenicima

Opis iskustva s darovitim učenicom

Opis darovitog učenika

Opis kreativnog učenika

Zajedničke karakteristike darovitih i kreativnih učenika

Važnost pokazatelja prilikom identifikacije

Prednosti i teškoće u školskom radu za darovite/kreativne učenike

PRILOG 1: Upitnik za učitelje razredne nastave

## 1. PROCJENJIVAČKE VJEŠTINE UČITELJA U PREPOZNAVANJU DAROVITOSTI UČENIKA RANE ŠKOLSKE DOBI

Jasna Cvetković-Lay

1.1. Suvremeni pristup procjeni darovitosti u procesu identifikacije

1.2. Učiteljske koncepcije darovitosti/kreativnosti i njihov utjecaj na procjenjivačke vještine

1.3. Što učiteljima otežava procjenu darovitosti/kreativnosti?

1.4. Oslanjanje isključivo na procjenu ponašanja je nepouzđano

1.5. Poteškoće u početnom uočavanju i podršci darovitim učenicima

1.6. Posljedice neprepoznavanja darovitosti i nedostatka podrške

Edita Bosnar i Martina Vučica

1.7. Kako prepoznati darovitog učenika?

1.7.1. Izmjena razrednog okruženja

1.7.2. Što učitelji prate, uočavaju i procjenjuju?

1.7.2.1. Praćenje i uočavanje postignuća

1.7.2.2. Praćenje i uočavanje specifičnih ponašanja

- 1.7.2.3. Interesi učenika
- 1.7.2.4. Brzina i način učenja
- 1.7.2.5. Što pomaže učiteljima u uočavanju i prepoznavanju darovitosti?
- 1.7.2.6. Planiranje odgojno-obrazovne podrške

*Jasna Cvetković-Lay*

PRILOG 2: Izrada liste pokazatelja talentiranosti  
Kvalitativna analiza uratka  
Prepoznavanje profila darovitih učenika

## **2. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA U RAZREDNOJ NASTAVI**

*Jasna Cvetković-Lay*

- 2.1. Pokazatelji kvantitativne i kvalitativne obrade podataka dobivenih u inicijalnom snimanju potreba i kompetencija korisnika u školama partnerima
- 2.2. Stavovi učitelja prema odgojno-obrazovnoj podršci darovitima
- 2.3. Važnost održavanja unutarnje motivacije
- 2.4. Uživanje u učenju, angažiranost i entuzijazam dovode do postignuća
- 2.5. Što je unutarnja diferencijacija i zašto je važna?
- 2.6. Suradnja učitelja i stručnih suradnika u procesu identifikacije i odgojno-obrazovne podrške darovitom učeniku
- 2.7. Razlikovni kurikulum u redovnoj nastavi

*Tatjana Orešković*

- 2.8. Obilježja motivirajućih aktivnosti i aktivnog učenja iz zora učiteljice koja ih primjenjuje u svom radu
  - 2.8.1. Kurikulumski krug planiranja
  - 2.8.2. Utvrđivanje kvalitete i razine znanja i vještina prije početka procesa učenja i poučavanja
  - 2.8.3. Tipični problemi i izazovi na početku školovanja
  - 2.8.4. Aktivno učenje
  - 2.8.5. Motivacija za aktivno učenje
  - 2.8.6. Rješavanje problema
  - 2.8.7. Refleksija učenika na proces učenja i/ili rezultate učenja (uratke)
  - 2.8.8. Refleksija učitelja na proces poučavanja i/ili rezultate učenja (uratke)
  - 2.8.9. Zaključak
- 2.9. Primjer motivirajućih aktivnosti prilikom direktnog poučavanja strategija učenja u kojima su učenici kognitivno, socijalno i fizički aktivni

*Jasna Cvetković-Lay*

PRILOG 3: Što konkretno činim u svom razrednom odjelu?

## **3. VREDNOVANJE PROCESA I ISHODA UČENJA DAROVITIH UČENIKA**

*Tatjana Orešković*

- 3.1. Vrednovanje predznanja učenika s ciljem planiranja primjerene odgojno-obrazovne podrške
- 3.2. Vrednovanje uradaka učenika kao vidljivog rezultata procesa učenja i poučavanja
- 3.3. Povratne informacije o procesu i rezultatima učenja
- 3.4. Vrednovanje za učenje
- 3.5. Vrednovanje kao učenje
- 3.6. Samorefleksija/samovrednovanje
- 3.7. Vršnjačka procjena
- 3.8. Vrednovanje naučenoga
- 3.9. Zaključak

PRILOG 4: Primjeri aktivnog učenja, motivirajućih aktivnosti, izmjena dimenzija kurikuluma i vrednovanja – poveznice

O autoricama

O partnerima u projektu

Literatura